



ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS

ESTUDANTE: _____ TURMA: _____

- () área da deficiência intelectual, () deficiência física neuromotora, () transtornos globais do desenvolvimento, () transtornos funcionais específicos

OBS.: () Avaliação por equipe multiprofissional () Laudo médico (CID)

PROFESSORA AEE - _____ ANO LETIVO: _____

ENDEREÇADO AOS PROFESSORES DAS DISCIPLINAS DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS SOCIAIS E NATURAIS DO ENSINO REGULAR, CONFORME INSTRUÇÃO Nº 07/2016 – SEED/SUED, QUE PREVÊ ESTRAGÉGIAS METODOLÓGICAS QUE MELHOR ATENDAM ÀS NECESSIDADES EDUCACIONAIS DO ESTUDANTE NO TURNO DE ESCOLARIZAÇÃO, OBJETIVANDO A GARANTIA DO ACESSO, DA PERMANÊNCIA E DA QUALIDADE DO ENSINO.

ADEQUAÇÕES CURRICULARES – Encaminhamentos a serem adotados em todas as disciplinas

- ADAPTAÇÃO NA TEMPORALIDADE: → propor atividades curtas para que o educando consiga iniciar e concluir no período de aula (Ex: seis atividades organizadas para a turma em geral, destas, propor 4 atividades para o(a) estudante); havendo progresso aumentar gradativamente;

- ADAPTAÇÃO DO MÉTODO DE ENSINO: → o(a) estudante necessita de explicações individualizadas (tantas vezes se fizer necessário) para execução das atividades propostas;

- ADAPTAÇÃO DO CONTEÚDO: → solicitar, tanto na leitura, na interpretação de texto, de resumos, quanto nas atividades gerais que o educando repita os principais pontos do que lhe for explicado, com questões que certifique de que houve o entendimento.

EXEMPLOS:

- Formular perguntas básicas sobre o texto; ler um parágrafo e perguntar qual é a ideia principal; recontar o que ouviu, pedir para mostrar o que se espera da atividade proposta;

- ADAPTAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO: → tolerância de tempo na realização das provas, dos trabalhos, das atividades avaliativas;

→ adequação das questões das avaliações, que favoreçam o entendimento.

EXEMPLOS:

- interpretação de texto, situações-problemas, questionários, usando “marque x”; OU mesclar a atividade com perguntas, mas destacando o parágrafo em que se encontra a resposta.

ATIVIDADE PARA A TURMA EM GERAL – Texto “Aquarela”
Vamos retirar as rimas do texto:
Amarelo: Luva:
Papel: sul: Lindo:
*aqui exemplificado lado a lado, mas organizar as alternativas uma abaixo da outra

ATIVIDADE PARA ESTUDANTE SRM – Texto “Aquarela”
Vamos retirar as rimas de trechos do texto:
a) “Numa folha qualquer eu desenho um sol amarelo
E com cinco ou seis retas é fácil fazer um castelo
Com o lápis em torno da mão e me dou uma luva
E se faço chover, com dois riscos tenho um guarda-chuva”
Amarelo:
Luva:

ATIVIDADE PARA A TURMA EM GERAL – Escreva o numeral que corresponde ao respectivo algarismo romano:
X =
XV =
III =
XII =

ATIVIDADE ADAPTADA PARA ESTUDANTE SRM – Assinale o numeral correspondente ao algarismo romano como no exemplo:
X = (5) (10)
XV = (10) (15) III = (3) (9) XII = (13) (12)

- enunciado explicativo nas questões que pedem maior entendimento: Conteúdo que será cobrado na avaliação: EX: Divisão silábica e classificação das palavras quanto ao número de sílabas.

ATIVIDADE PARA A TURMA EM GERAL – Faça a divisão silábica e classifique em: Monossílabas, Dissílabas, Trissílabas, Polissílabas
a) cão –
b) cavalo –
c) bolo –
d) vestuário

ATIVIDADE ADAPTADA PARA ESTUDANTE SRM – Faça a divisão silábica e classifique em: Monossílabas, Dissílabas, Trissílabas, Polissílabas
a) cão –
b) cavalo –
c) bolo –
d) vestuário
Não esqueça:
-Monossílabas: 1 sílaba
-Dissílabas: 2 sílabas
-Trissílabas: 3 sílabas
-Polissílabas: 4 ou mais sílabas

PROFISSIONAIS DAS ATIVIDADES EDUCACIONAIS

Table with 3 columns: DISCIPLINA, PROFESSOR/A, DATA DE RECEBIMENTO. Rows include Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Sociais.

Estabelecimento em que atua: